



Bestyrelsesmøde møde

Dagsorden/Referat

Dato: onsdag den 8. januar

2014 kl. 18.30-20.30

Fraværende: Dorte, Jørgen, Jesper, *Jane*


	Ansv.	Referat
1. Til stede		Lene, Rikke, Annina, Jan Erik, Charlotte og Hanne
2. Opfølgning fra sidst.		<p>Vedr. Parcourbane, skal vi sætte noget i gang? Ideer: Elevrådet taler med Nordvestnyt</p> <p>Dreng/pige toiletter: Jan og Jan vil lave skilte som ligner de piktogrammer som bruges i klassen.</p> <p>Høringsvar kvalitetsrapport og kørsel er fremsendt. Der er nu repræsentation i styregruppen for inklusion (Charlotte)</p> <p>Forældrene i overbygningen ønsker mere viden om de unges videreuddannelse. Autismeforeningen afholder et kursus vedr. dette den 16. januar. Lene sender en invitation, som lægges på intra, og uddeles til de store elever.</p> <p>Flere muligheder blev nævnt for at tilgodese behovet: Seminar, forældrenetværket, UU vejleder lave "arbejdskendskabs" møder sammen med elever og forældre. Foreløbig konklusion: Vi inviterer Janne Næsborg til det næste skolebestyrelsesmøde.</p>
3. Nyt fra formanden.		<p>En lille deputation har været til møde vedr. taxikørselen i 2014-15, da den fremover skal administreres af Movia. Mødet var umiddelbart positivt. Kørslen er endnu ikke udbudt.</p> <p>Lene har i sin egenskab af bl.a. formand for handicaprådet fået flere henvendelser fra forældre vedr. inklusion i folkeskolerne i Odsherred Kommune, omhandlende sagsbehandling, visitering. Det opleves at sagerne behandles uens.</p> <p>Vi er ikke inviteret til et kursus vedr inklusion. Er vi ikke mere</p>





		medlem af foreningen Skole og Forældre? Det undersøges.
4. Meddelelser fra øvrige medlemmer		Ingen
5. Meddelelser fra skoleledelsen		<p>Den 17. december modtog en lille deputation fra skolen Handicapprisen 2013 fra Odsherred Kommune på rådhuset i Fårevejle. Vi er alle sammen meget stolte.</p> <p>Vi har ansat en ny pædagog på mellemtrinnet.</p> <p>2 nye elever er begyndt på mellemtrin og overbygning.</p> <p>Folkeskolereformen er præsenteret for alle teams. Charlotte og Hanne oplevede møderne som meget positive, der var stor spørgelyst i alle teams, og vi svarede så godt vi kunne. Spørgsmål blev samlet sammen til medmødet, hvor den videre behandling foregår inden reformen igen drøftes på personalemødet den 8. januar.</p> <p>Mus samtaler afholdes i løbet af januar.</p> <p>I februar er der skolelederseminar, som Hanne deltager i da Charlotte har ferie.</p> <p>Der har været afholdt møde vedr. udbud af kørsel til specialskoler. Vi er så godt som færdige med konferencerne.</p> <p>December har været god, børnene har taget juleriet roligt og stort set ingen syge hverken børn eller voksne.</p> <p>Regnskabet for 2013 viser et lille overskud.</p> <p>Det nye børne og uddannelsesudvalg kommer på besøg i det nye år. Børnetallet falder sandsynligvis lidt til næste år, bortset fra Spiren hvor det sandsynligvis stiger.</p> <p>Jan Erik er med i en forsøgsordning hvor han er pedelmedhjælper en formiddag om ugen sammen med Jan pedel.</p>
6. Folkeskolereform Ca. 1,5 time Orientering og spørgsmål		<p>(Udsende pixiudgaven af folkeskolereformen med referatet.)</p> <p>(Udsende Spørgsmål fra teams'ne plus svar kun til SB)</p> <p>3 overordnede mål: Udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan. Mindske betydningen af social baggrund ift faglige resultater.</p> <p>Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes bla gennem respekt for professionel viden og praksis.</p>
7. Foreningsguide for børn/unge med handicap	Charlotte orienterer	Bilag medsendes til skolebestyrelsen. Charlotte kontakter Sissel Munkebo Hansen
8. Orientering om retningslinjer/procesplan for afsked begrundet i arbejdsgivers forhold.		Bilag vedhæftes referatet.



9. Evt		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
Næste møde:	Onsdag den 5. marts kl 18.30-20.30	
Tema:	Punkt: lektiecafe obligatorisk her på skolen?	


Vene Danielsen



Folkeskolereform - Spørgsmål fra teammøder i december 2013

En mere varieret skoledag:

1. Hvor mange lektioner i 10.kl? O
2. Lektiecafé – taxaproblematik ? O
3. Hvordan kan vi dække/rumme alle de timer i Overbygningen? O
4. Hvor mange elevskoledage? O
5. Placering af skolebestyrelsesmøder og forældremøder? IS
6. Hvad med vores fritidstilbud – mødetid ? IS

Den åbne skole.

1. Skal overbygningen samarbejde med musikskolen, selvom der ikke er faget musik i 8-9-10 kl. O

Fuld kompetencedækning:

Linjefag eller ”tilsvarende kompetencer”. Definition af ”tilsvarende kompetencer”? IS

Kan pædagogerne tage et linjefag? M

Kan en idrætspædagog føre til eksamen i idræt ?

Bedre undervisnings og arbejdsmiljø.

Er arbejdspladserne til alle, eller kun for lærerne? O

SELVstyrede teams, hvad indebærer det i den nye folkeskole? O

Arbejdspladser - hvordan? IS

Understøttende undervisning:

Kan den understøttende undervisning være et fag ? M

Er lektiecafé en del af den understøttende undervisning? M

Arbejdsopgaver:

Når der skal undervises mere, bliver der så mindre tid til andre opgaver? O

Andet:

Tid til planlægning af næste skoleår? O

Frustrerende vilkår – skolereform og arbejdstidsomlægning (lov 409)

Hvad med 6. ferieuge?

Kære Charlotte

Også godt nytår til dig. Her er svarene på jeres spørgsmål i det omfang, jeg kan svare:

En mere varieret skoledag.

1. Der er ikke ændret på lovens bestemmelser om 10. klasse. Det betyder, at eleverne i 10. klasse fortsat skal have minimum 840 årlige undervisningstimer (bemærk: der tales om timer á 60 minutter – begrebet lektioner findes ikke længere!!).
2. Skolen skal tilbyde lektiehjælp og faglig fordybelse i
80 timer årligt i børnehaveklasse-3. klasse,
120 timer årligt i 4.-6. klasse
80 timer årligt på 7.-9. klasse

Det er frivilligt for eleven at deltage frem til næste folketingsvalg, hvorfor det skal placeres om eftermiddagen med mindre man allerede har lektiecafé. Hvis forældrene vælger, at eleven ikke skal deltage i lektiecafeen, skal eleven tilbydes pasning i SFO-en uden (yderligere) betaling. Der er ikke taget stilling til befordringspligt for elever, der fravælger lektiecafé, men mit bud vil være, at så er man berettiget til hjemtransport umiddelbart efter skoletid – altså inden lektiecafeen.

3. Man skal have 1400 timer i 7.-9. klasse, heraf skal 960 undervisningstimer (fagtimer) – i 9. klasse dog kun 930 undervisningstimer. De resterende timer kan være understøttende undervisning og pauser. Den opgave skal dækkes af den resurse, som tildeles i budgettet (endnu ikke udarbejdet)
4. Der er ikke længere et fast antal skoledage, men det afgør kommunalbestyrelsen. I slutningen af januar vil fagcentret udsende et forslag til ferieplan for 2014/15 formentlig med 200 skoledage.
5. Det vil jo nok fortsat være mest hensigtsmæssigt at placere møder, hvor forældre deltager, på tidspunkter, hvor de ikke er på arbejde. Lærernes deltagelse efter kl. 17 er dog ikke gratis: de skal have et tillæg svarende til 25% af nettotimelønnen.
6. Det er der ikke lavet nogen beslutning om.

Den åbne skole

1. Nej – samarbejdet med musikskolen skal ske, hvor det er relevant.

Fuld kompetencedækning

Det er i bemærkninger til loven anført således:

” Med forslaget indføres der således – som noget helt nyt – en bestemmelse om kompetencedækning, efter hvilken kommunalbestyrelsen skal sikre, at lærerne i kommunens skolevæsen har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i (tidligere linjefagskompetence), eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence (tidligere linjefag) betyder, at lærere fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller

et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence (tidligere linjefag).

Ved fuld kompetencedækning forstås, at 95 pct. af undervisningen i fagene varetages af lærere, som enten har undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Fuld kompetencedækning gælder på kommuneniveau...”

Pædagoger kan optages på længerevarende kurser, hvor de erhverver kompetence svarende til linjefag.

En pædagog kan føre elever til eksamen i idræt, hvis han falder ind under bestemmelsen i § 28 stk. 2: ”Der kan ansættes personer med særlige kvalifikationer til at undervise i enkelte fag.”

Bedre undervisningsmiljø

Principielt skal lærere og pædagoger have mulighed for at planlægge deres arbejde på skolen – og skal derfor have arbejdspladser – men ikke nødvendigvis en arbejdsplads pr. medarbejder.

Begrebet selvstyreende teams eksisterer ikke i folkeskoleloven, men er en måde at organisere arbejdet på.

Understøttende undervisning

Nej, den understøttende undervisning kan ikke være et fag, men der er mulighed for at give eleverne flere fagtimer end minimumstimetallet og derved reducere antallet af timer med understøttende undervisning.

Lektiecafé er en del af den understøttende undervisning.

Arbejdsopgaver

Tja – sådan er det vel, men det behøver jo ikke betyde, at arbejdet bliver dårligere, hvis man bliver bedre til at samarbejde i teams, fælles forberedelse osv.

Andet

Planlægning af næste skoleår – på samme måde som i 2013

Omstillinger giver en periode med frustrationer.

Der er ikke ændret på betingelserne for 6. ferieuge.

Håber, det var svar!

Mvh

Klaus

Hanne Knudsen

Fra: Sidsel Munkebo Hansen [sidsel@sumh.dk]
Sendt: 10. januar 2014 13:19
Til: Charlotte Nørgaard
Cc: Peter Lentz; 'Lene Danielsen'; Hanne Knudsen; 'Rikke Mørck Henriksen'; Hanne Knudsen
Emne: SV: Foreningsguider

Kære Charlotte.

Tak for mailen – det er rigtig dejligt at høre, at I er positive! ☺ Der er også bud efter os flere steder her i januar, så det gør ikke noget for os, hvis det ikke bliver lige med det samme. Men efter vores snak, havde jeg en god fornemmelse af, at der kunne komme noget rigtig godt ud af et besøg med foreningsguiderne hos jer.

Får I brug for noget – eller vil I have en kort præsentation på næste skolebestyrelsesmøde af en foreningsguide f.eks., så må I endelig sige til.

Med venlig hilsen

Sidsel Munkebo Hansen



Sammenslutningen af
Unge Med Handicap

Sidsel Munkebo Hansen / Projektkoordinator

Direkte: + 45 21 71 61 70

E-mail: sidsel@sumh.dk

Sammenslutningen af Unge Med Handicap

Association of Youth with Disabilities

Handicaporganisationernes Hus

Blekinge Boulevard 2 / 2630 Taastrup / Tlf: +45 36 38 85 55

sumh@sumh.dk / www.sumh.dk

Fra: Charlotte Nørgaard [mailto:chano@odsherred.dk]

Sendt: 9. januar 2014 14:56

Til: Sidsel Munkebo Hansen

Cc: Peter Lentz; 'Lene Danielsen'; Hanne Knudsen; 'Rikke Mørck Henriksen'; HanneKnudsen

Emne: SV: Foreningsguider

Kære Sidsel

Godt nytår.

Vi havde skolebestyrelsesmøde i går, men nåede ikke rigtig at få talt om det.

Medlemmerne af skolebestyrelsen har fået din foregående mail, som de vil læse, hvorefter vi drøfter muligheden.

Vi er fortsat positive – med voldsomt ramte af den kommende skolereform – ligesom alle andre skoler.

Jeg vender tilbage snarest

Mange hilsner

Charlotte

Fra: Sidsel Munkebo Hansen [mailto:sidsel@sumh.dk]

Sendt: 9. januar 2014 10:16

Til: Charlotte Nørgaard
Cc: Peter Lentz
Emne: SV: Foreningsguider

Kære Charlotte.

Jeg skriver for at følge op på, hvordan det er gået med snakke om omkring foreningsguiderne siden vi snakkede sammen før jul – så vidt jeg husker, ville du tage det med på personale- og/eller forældremøde? Jeg har sat min kollega Peter på CC – han er også udøvende foreningsguide og planlægger og faciliterer arrangementer på de specialskoler/STU'er som har bedt os komme ud med foreningsguiderne. Hvis der er opbakning og interesse omkring at tilbyde jeres elever at blive fulgt ud i foreningslivet, vil jeg anbefale, at I snakker sammen med Peter i forhold til den videre proces, da han er langt mere erfaren med det end jeg 😊 Han kan i øvrigt kontaktes på peter@sumh.dk eller telefon 30 11 76 89 – jeg kan også bede ham kontakte jer.

Jeg ser frem til at høre fra dig.

Med venlig hilsen

Sidsel Munkebo Hansen



Sammenslutningen af
Unge Med Handicap

Sidsel Munkebo Hansen / Projektkoordinator

Direkte: + 45 21 71 61 70

E-mail: sidsel@sumh.dk

Sammenslutningen af Unge Med Handicap

Association of Youth with Disabilities

Handicaporganisationernes Hus

Blekinge Boulevard 2 / 2630 Taastrup / Tlf: +45 36 38 85 55

sumh@sumh.dk / www.sumh.dk

Fra: Sidsel Munkebo Hansen

Sendt: 16. december 2013 16:39

Til: 'chano@odsherred.dk'

Emne: Foreningsguider

Kære Charlotte.

Mange tak for snakken i fredags – som lovet kommer her en mail, som du kan bruge i dit oplæg på forældrebestyrelsen og personalemøde d. 8. januar.

Helt kort og for at genopfriske, så har projektet til formål at hjælpe børn og unge med handicap ud i foreningsfællesskaber. Kort fortalt så arbejder vi i projektet med to fokusområder: Den første del er, at vi vil støtte foreningslivet i at kompetenceopbygge deres frivillige, så de føler sig trygge ved at inkludere børn og unge med handicap i deres fællesskaber. Til at støtte foreningslivet har vi samlet en masse viden og inspiration til at inkludere unge med handicap, som har udmøntet sig i en fysisk boks. Denne boks giver vi til foreningerne, når vi følger et barn eller en ung ud (under 25 år). Boksens indhold er også at finde på projektets hjemmeside www.foralle.nu. Den anden del er et tilbud til børn og unge med handicap, som kan blive en del af en foreningsguideordning, hvor projektets to foreningsguider, Peter og Ida vil hjælpe den unge med handicap med at blive ført ud i foreningslivet. Det er et personligt forløb med coaching, støtte og/eller hjælp til barnet eller den unge med handicap, der gerne vil deltage i noget i sin fritid. Det er helt gratis og uforpligtende for barnet eller den unge at kontakte en foreningsguide. Mere info findes [her](#). Ofte starter foreningsguiderne med en samtale med den unge om, hvad han eller hun har lyst til og drømmer om, men også hvad udfordringerne er. Derefter hjælper foreningsguiden med at

finde en god forening i lokalområdet (alt efter de praktiske omstændigheder for barnet og barnets forældre), kontakte foreningen og måske tage med ud den første gang. Foreningsguiderne agerer altså brobyggere i mellem barnet/den unge og foreningen i opstarten. Men hvert forløb bliver tilpasset til det enkelte individ og til hvad I og jeres elever har mest brug for. Foreningsguiderne og projektet er finansieret af sats-pulje-midler og det er derfor en gratis og uforpligtende mulighed, som ligger ind til sommer/efterår 2014.

Jeg har vedhæftet nogle af kortene fra den boks, som vi giver til foreningerne – de er flottest i trykt udgave, men synes alligevel du skulle have dem, da de beskriver foreningsguidernes overordnede tilgang meget fint. Derudover har jeg også vedhæftet et gult kort, som er et vi plejer at dele ud, som helt kort beskriver foreningsguiderne. Det kunne være en let måde for dig evt. at videreformidle tilbuddet om foreningsguiderne til forældre/personale.

Vi har de sidste par måneder arbejdet med et nyt koncept, som vi har snakket med nogle udvalgte specialskoler om og som flere har takket ja til. Det er konceptet om en foreningscafe, som kort fortalt handler om, at få skabt nogle rammer for at tage snakken om "hvorfor man kan have lyst til at gå til noget i fritiden (venner, sjove oplevelser osv.), men også blive mere konkret omkring hvad de enkelte kunne tænke sig, som foreningsguiderne derefter kan arbejde videre med, hvis et eller flere børn gerne vil gå til noget. Vi kan lave forskellige modeller, som passer til jer – f.eks. et 1-2 timers arrangement, hvor de to foreningsguider kommer og fortæller, men at der også bliver individuel tid med foreningsguiderne for børnene – vi kan også skrue det lidt op og sætte en time mere af og så invitere nogle fra nogle lokalforeninger med, så børnene kan få lov at "prøve noget". Som sagt, så kan vi arrangere foreningscafeen, så det passer til jer. Med foreningscafeen skal I som sådan ikke gøre noget – men blot være med til at sikre nogle gode rammer. Derudover er det heller ikke forpligtende – altså, vi prøver det og giver eleverne muligheden, men I skal ikke "love" at et vis antal så vil hjælpes af en foreningsguide eller ender i en forening.

Jeg håber det giver mening – og ellers så skriv eller ring endelig, hvis du får brug for mere fra mig. Jeg har også tjekket med kalenderen – og hvis du gerne vil have en ud og fortælle det om projektet, så kan det godt lade sig gøre (så skal vi bare gerne vide det inden jul).

Ellers så ringer jeg på den anden side af d. 8. januar.

Med venlig hilsen

Sidsel Munkebo Hansen



Sammenslutningen af
Unge Med Handicap

Sidsel Munkebo Hansen / Projektkoordinator
Direkte: + 45 36 38 85 66 / Mobil: +45 21 71 61 70
sidsel@sumh.dk / www.hpu.nu

Sammenslutningen af Unge Med Handicap

Association of Youth with Disabilities
Handicaporganisationernes Hus
Blekinge Boulevard 2 / 2630 Taastrup / Tlf: +45 36 38 85 55
sumh@sumh.dk / www.sumh.dk



Retningslinjer /procesplan for afsked begrundet i arbejdsgivers forhold.

Eksempelvis: Faldende børnetal, omstruktureringer m.m.

1. Straks efter beslutningen om personalereduktion orienteres TR.
2. Ekstraordinært medudvalgsmøde afholdes.
3. Medarbejderne orienteres om, at der skal reduceres i antallet af stillinger.
4. Medarbejderne orienteres om muligheden for frivillige forflyttelser, frivillige interne forflyttelser, frivillig nedsættelse af ansættelsesgraden m.v.
5. Tilbage melding på punkt 4 fastsættes til en mandag kl. 12.00.
6. Såfremt der ikke kan findes alternativer til afskedigelser, herunder frivillig fratreden, interne forflyttelser m.v., træffer ledelsen afgørelsen om hvilke medarbejdere, der skal afskediges eller forflyttes uansøgt.
7. Beslutningen træffes på baggrund af objektive kriterier:
 - Faglige kvalifikationer.
 - Praktisk anvendelse af skolens pædagogiske linje.
 - Personlige kvalifikationer: mødestabilitet, fleksibilitet m.m.
8. I perioden fra medarbejderne er blevet orienteret om personalereduktion til evt. forflyttelser eller afskedigelser finder sted, står ledelsen og TR til rådighed for samtaler. TR og AMR skal sørge for, at hver enkelt medarbejder har tilkendegivet, om de ønsker bisidder ved en **eventuel** afskedigelse.
9. Besked om afskedigelse/forflyttelse gives personligt den følgende tirsdag om morgenen. (Jvf. Punkt 5). Medarbejderen vælger herefter selv om vedkommende vil fortsætte arbejdet.
10. Det øvrige personale skal have besked lige efter, dog skal personen først have mulighed for selv, at fortælle det til eget team.
11. Ledelsen skal sørge for at:
 - De lokale fagforbund er kontaktet, så de står til rådighed.
 - Psykolog kan være til rådighed.
 - TR kan være til rådighed.
 - Aftalte bisidder er til stede.

Vedtaget i Med udvalget 6. januar 2014



FAKTA

Folkeskolereformen

Den 13. juni 2013 blev regeringen, DF, V og K enige om en folkeskolereform. Reformen træder i kraft i august 2014, idet tid til faglig fordybelse og lektiehjælp frem til næste folketingsvalg bliver obligatorisk for skolerne at tilbyde, men et frivilligt tilbud for eleverne.

Tre overordnede mål

Folkeskolens styrker og faglighed fastholdes og udvikles gennem tre mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Tre overordnede indsatsområder skal understøtte, at målene nås. Nedenfor følger hovedelementerne i de tre områder.

Indsatsområde 1: En længere og mere varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring

Reformen indebærer flere fagopdelte timer og ny tid til understøttende undervisning, som skal supplere den fagopdelte undervisning. Hermed får kommunerne mulighed for at udvikle en ny skole med læringsmiljøer, som understøtter, at alle elever lærer, trives og udvikler sig fagligt og alsidigt.

Timetallet i dansk, matematik, natur/teknik og musik forhøjes for forskellige klassetrin. Der indføres undervisning i engelsk fra 1. klasse og undervisning i 2. fremmedsprog fra 5. klasse. Der indføres obligatorisk valgfag fra 7. klasse. Motion og bevægelse skal indgå i skoledagen med gennemsnitligt 45 min. om dagen. Faget 'Håndværk og design' erstatter sløjd og håndarbejde.

Den 13. juni 2013

Sags ID: PRJ-2013-00043
Dok.ID: 1711135

DHS@kl.dk
Direkte 3370 3587

Weldekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1/2

Den nye understøttende undervisning kan varetages af lærere, pædagoger eller andre medarbejdere med relevante kompetencer. Kommunerne tilrettelægger tiden og personalesammensætningen i forhold til opgaven.

Minimumstimetallet for fagblokke afskaffes. I stedet fastlægges et minimumstimental for den gennemsnitlige samlede skoleuges længde for hvert klassetrin samt for udvalgte fag.

	Ugentligt minimumstimental som kommunerne skal tilbyde:	Obligatorisk ugentligt minimumstimental for eleverne:
0.-3. klasse	30 timer	28 timer
4.-6. klasse	33 timer	30 timer
7.-9. klasse	35 timer	33 timer

Minimumstimetallene gælder også for specialklasser og specialskoler. Lovgivningen vil tage højde for, at den længere skoledag kan tilrettelægges fleksibelt og skabe gode og sikre rammer om elever med særlige behov.

Indsatsområde 2: Kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og ledere

Efteruddannelsesindsatsen for lærere og pædagoger styrkes. Det er et mål, at lærerne i 2020 har undervisningskompetence – svarende til linjefag – i de fag, de underviser i. Der er afsat 1 mia. kr. til indsatsen. Midlerne kan også anvendes til at understøtte øget inklusion og it i undervisningen mv. Derudover er der afsat midler til kompetenceudvikling af ledere.

Indsatsområde 3: Få klare mål og regelforenklinger

Fælles Mål præciseres og forenkles væsentligt med henblik på at sikre digitale læringsmål, der tydeliggør, hvad eleverne skal lære. Derudover indeholder reformen en række regelforenklinger, blandt andet om timetalsstyring, holddannelse og kvalitetsrapporter, som skal skabe større frihed for kommunerne til at tilrettelægge arbejdet med folkeskolen.

Eksempler på øvrige elementer

- De tre overordnede mål dokumenteres og følges op. I den forbindelse skal der bl.a. udvikles indikatorer for undervisningsmiljø, trivsel og ro
- I indskolingen kan pædagoguddannede fremover varetage afgrænsede undervisningsopgaver inden for deres kompetence
- Kommunerne forpligtes til at sikre et samarbejde mellem folkeskolen og det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv. Folkeskolen og de kommunale musik- og billedskoler forpligtes til gensidigt samarbejde
- Der iværksættes en kompetenceudviklingsindsats for skolebestyrelsesmedlemmer.